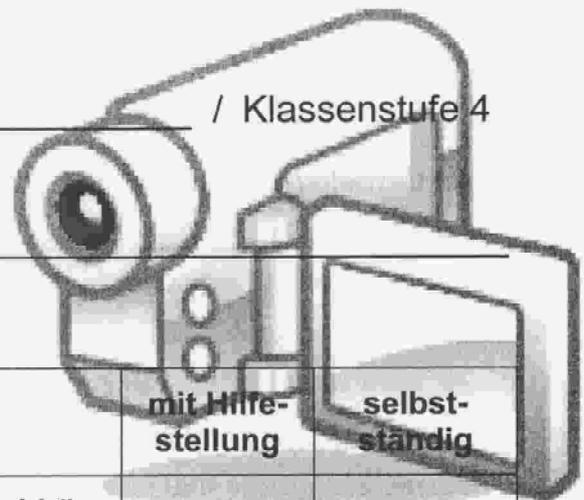


Medienpass für

Name: _____ / Klassenstufe 4

Schule: _____



	mit Hilfe- stellung	selbst- ständig
kann mit Hilfe von Lehrbüchern, Lexika und Sachbüchern zu einem Thema oder Stichwort recherchieren		
kann zur gezielten Suche von Informationen im Internet eine Suchmaschine nutzen		
kann Informationen in Tabellen einordnen		
kann Dateien in Ordnern abspeichern		
kann mit einem Textverarbeitungsprogramm arbeiten		
kann mit einem E-Mail-Programm arbeiten		
kann mit Hilfe von Medien präsentieren		
kann etwas mit Medien produzieren		
kann mit einem (digitalen) Fotoapparat umgehen		
kann mit einer Videokamera umgehen		
kann sich zur Wirkung von Medienerlebnissen äußern		
kann sich zu Inhalt, Form und Gestaltung von Medienangeboten äußern		
kann seinen eigenen Mediengebrauch beschreiben und begründen		
kann sich zur Rolle von Medien in Berufen und in der Gesellschaft äußern		
beachtet Urhebererschaft, Persönlichkeitsrechte und den Datenschutz		

Ich habe an folgenden Projekten oder in Arbeitsgemeinschaften mitgearbeitet, die mit Medien zu tun hatten:

Projekt/Arbeitsgemeinschaft	Kl.	Was ich dabei selbst gemacht habe:	Unterschrift
.....	
.....	
.....	

Mit dieser Software habe ich am Computer schon selbst gearbeitet:

	ja	nein
Textverarbeitungsprogramm:		
Kinderbrauser		
Internet-Suchmaschine:		
Bildbearbeitungsprogramm:		
Mailprogramm:		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Lesen – mit Texten umgehen

*Kompetenzbereich
„Lesen – mit
Texten umgehen“*

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Lesekompetenz als Voraussetzung für weiteres Lernen, indem sie Inhalte, Strukturen und sprachliche Gestaltungsmittel von Sachtexten und literarischen Texten erkennen und erschließen.

Durch die Aneignung von Lesestrategien und Lesetechniken entnehmen sie gezielt Informationen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten, reflektieren Intentionen und bewerten Wirkungen unterschiedlicher Textsorten. Sie erwerben mit den Kenntnissen über Zusammenhänge zwischen Text, Entstehungszeit und Lebensumständen der Autorin/des Autors sowie Gattungs- und Genrespezifika ein hinlängliches Orientierungswissen, welches ihnen sowohl die Entwicklung eigener als auch die Auseinandersetzung mit anderen Lesarten ermöglicht. Die Ausbildung der Lesekompetenz steht in einem unmittelbaren Zusammenhang mit dem Erwerb von Sozial- und Methodenkompetenz, die Erziehung zur und durch Literatur soll Lesefreude und ästhetisches Urteilsvermögen entwickeln und die Lesemotivation fördern.

Mit Medien umgehen

*Kompetenzbereich
„Mit Medien
umgehen“*

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Medienkompetenz, indem sie das Informations- und Unterhaltungsangebot der verschiedenen Medien verstehen, nutzen und dabei zwischen Realität und fiktionaler Welt unterscheiden.

Sie kennen Spezifika von Printmedien, auditiven und audiovisuellen Medien sowie „Neuen Medien“. Dabei erkennen und erschließen sie wesentliche Darstellungsmittel, bewerten Funktionsweisen und beurteilen deren Wirkungen.

Die Schülerinnen und Schüler nutzen traditionelle und „Neue Medien“ zweckorientiert, dabei produktiv und rezeptiv.

Die Fähigkeit des funktionalen Umgangs mit unterschiedlichen Medienarten ist in den anderen Kompetenzbereichen verankert.

KOMPETENZBEREICH: MIT MEDIEN UMGEHEN

Medien verstehen und nutzen
Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">- Besonderheiten verschiedener Mediensorten unterscheiden- Wirkungen von Text-Bild-Beziehungen gelenkt beurteilen- Möglichkeiten des Layouts altersgerechter Zeitungen und Zeitschriften sowie der angeleiteten Informationsbeschaffung in Bibliothek und Internet kennen- Medien zu Information sowie Unterhaltung zunehmend selbstständig nutzen- mit Printmedien handlungs- und produktionsorientiert umgehen
Grundlegende Wissensbestände
<ul style="list-style-type: none">- Bericht aus Zeitung/Zeitschrift; Comic- Hörscene, Hörspiel- Filmsequenz- Lernsoftware
Bezüge zu fächerübergreifenden Themen
<ul style="list-style-type: none">- Mit Technik und Medien leben

ENTWURF